**Урок русского языка в 7 классе**

**Учитель русского языка: Великая И.В.**

**Тема: Путешествие на полуостров «Деепричастие»**

**Цель**: обобщение и систематизация сведений о деепричастии и деепричастном обороте.

**Задачи**

***Образовательные:***

* совершенствовать навык отличия деепричастий от других частей речи;
* отработать практическое умение определять вид деепричастия;
* совершенствовать навыки правописания деепричастий;
* закрепить умение правильно ставить знаки препинания при деепричастном обороте.

***Развивающие:***

* закрепить умение правильно употреблять деепричастия в речи;
* развивать познавательные интересы учащихся, самостоятельность мышления, умения анализировать, обобщать.

***Воспитательные:***

* Воспитывать любовь и уважение к русскому языку посредством дидактического материала, нестандартной формы урока (путешествия), использования ИКТ.

**Тип урока:** обобщающий урок-путешествие с использованием ИКТ.

**Оборудование**: записи на доске, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, карточки с заданиями.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**
	1. **Мотивирование к учебной деятельности (Слайд №1.)**

– *Здравствуйте, ребята! Добрый день, уважаемые гости! Позвольте пожелать вам здоровья, удачи, успехов нам и вам во всех делах и оптимизма!!*

*- Ребята, начнем наш урок с игры.***(Слайд №2.)**

Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

Улыбнись соседу справа, улыбнись соседу слева.

Мы с тобой друзья.

*- Давайте с хорошим настроением продолжим урок.*

*(Организационный момент позволяет положительно настроить учеников, организовать их внимание. На этом этапе формируется умение внутренне организовать себя, сосредоточиться)*

1. **Актуализация знаний. Подведение к теме и определению цели урока.**
	1. Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы назовёте тему, **которую мы закончили изучать. (Слайд №3.)**

*Живу в краю прекрасном я,*

*Что называется Глаголия,*

*В стране великой Морфологии.*

*Вокруг меня бушует океан*

*Лингвистики великой,*

*и много - много разных стран*

*Увидите поблизости.*

*Кто правило не учит,*

*Тот говорит, что я глагол,*

*Но дам подсказку вам*

*Добавочное действие обозначаю сам.*

***(Учащиеся****:Деепричастие)*

* 1. **- Ребята, как вы думаете, вы получили достаточно знаний по этой теме?**(*Учащиеся: Да.)***А как вам эти знания проверить и закрепить*? (****Учащиеся: Повторить, т.е. обобщить и систематизировать).*

*-***Запишите в тетрадях: число, классная работа и тему урока**.**(Слайд №4.)**

**- Какова же цель нашего урока?**

*(Учащиеся****:****Обобщить и систематизировать знания по теме «Деепричастие»)***(Слайд №5.)**

* 1. **- Ребята, сегодня у нас урок необычный. Жители полуострова Деепричастие прислали нам письмо. (Слайд №6.)**

«Дорогие ребята, вот уже много лет мы живем на полуострове и являемся частью огромной страны Глаголия. Но мы никак не можем понять, почему мы являемся всего лишь формой глагола, хотя и особой. Нам очень обидно. Разве мы не можем существовать самостоятельно. Ребята, приезжайте к нам в гости и объясните наше положение.»

- **Я предлагаю отправиться в путешествие на замечательный полуостров «Деепричастие», где живут слова, которые всю жизнь работают, не покладая рук и помочь им. А отправимся мы на корабле «Учась и познавая», а девиз нашего путешествия будет «Повторение – мать учения».** **(Слайд №7.)**

**3***.***Основная часть.**

3.1**. *-*Для того чтобы попасть на корабль, необходимо ответить на вопросы. Отвечая правильно на вопрос, вы получаете возможность пройти на корабль. (Слайд №8.)**

***Игра «Вопрос – ответ»***

***(****Цель: проверка теоретических знаний учащихся.)*

* Деепричастие отвечает на вопрос…
* Деепричастие образуется от…. с помощью…
* В предложении деепричастия бывают…
* Деепричастия имеют признаки….. и признаки…..
* От…. у деепричастий…..
* От…. у деепричастий…..
* Деепричастие с зависимыми словами называется…..
* ……на письме выделяется….
* Деепричастие обозначает …… действие
* Между однородными деепричастиями, соединенными союзом *и* запятая…..
* Из частей слова у деепричастия отсутствует….

3.2**. - Я рада, что все ребята получили возможность пройти на корабль. Итак, мы отправляемся в путь. Перед нами огромный, бушующий Лингвистический океан, полон разных загадок и тайн. Но, что это впереди? Кто-то не даёт нам двигаться. (Слайд №9.) Это царь морей - Посейдон. Что же он хочет? Он хочет, чтобы мы выполнили его задания.**

***1.Игра «Выбери и докажи»* (Слайд №10.)**

*(Цель: проверка умения отличать деепричастие от других частей речи.)*

Недоумевающий, орхидея,**схватившись**, растаявший, **выезжая**, галерея, **холодея**, упавший, **просыпаясь**, **устав**.

-**Для того чтобы не делать орфографических ошибок при написании деепричастий, необходимо понимать, как они образованы.**

**Расскажите, что вам известно о деепричастиях совершенного и несовершенного вида.**

***2.Распределительный диктант***: распределить в две колонки деепричастия совершенного и несовершенного вида, выделить суффиксы **(Слайд №11.)**.

*Расплетая косы, положив документы, собираясь в поход, путешествуя по городу, склонившись к земле, растаяв на солнце, увидев ребят, листая журнал, построив дом, запивая водой.*

**- Я думаю, Посейдон доволен вами, так как он пропускает наш корабль, и мы плывем дальше. (Слайд №12.) (Слайд №13.)**

3.3**. - Но впереди я вижу новое препятствие. Да это же пираты – морские разбойники. (Слайд №14.) Чего же они хотят от нас? А хотят они, ребята, чтобы вы выполнили следующие задания.**

**- С какой орфограммой мы познакомились, изучая тему «Деепричастие»?**(Учащиеся: правописание не с деепричастиями).

***1.Выписать, раскрыть скобки, обозначить орфограмму***. **(Слайд №15.)**

1. (Не) думая, сказку (не) сложишь.
2. Говорить (не) думая – что стрелять (не) целясь.
3. (Не) взявшись за топор, избы (не) срубишь.
4. (Не) начав, думай – начав, делай.
5. (Не) развязав мешок, (не) узнаешь, что в нём.

***2.Игра «Подумай и докажи»* (Слайд №16.)**

**- Ребята, пираты утверждают, что в данном предложении есть деепричастие. А вы как думаете?**

*Падавший на землю снег покрывал ее пушистым ковром.*

**- А что такое деепричастный оборот и как он обособляется на письме?***(Ответы учащихся)*

**- Давайте переделаем это предложение так, чтобы причастный оборот преобразовался в деепричастный.**

*Падая на землю, снег покрывал ее пушистым ковром.***(Слайд №17.)**

**- Пираты удовлетворены вашими ответами и пропускают нас дальше.(Слайд №18.)**

**Физкультминутка(Слайд №19.)**

По швам руки опуская

Плечи вверх приподнимая

Корпус влево наклоняя,

Затем вправо прогибая,

Головою помотав,

покидав и повздыхав

отдохнув немного дружно,

Скажем поработать нужно.

Всем нам очень весело, и мы не заметили как прибыли на наш полуостров**(Слайд №20.)**, но и тут на нашем пути встречается препятствие.**(Слайд №21.)** Ворота на остров закрыты! Чтобы их открыть, необходимо выполнить следующее задание:

1.**Расставить знаки препинания в тексте.** **(Слайд №22.)**

1. Дробясь о мрачные скалы шумят и пенятся валы.
2. Я подошёл к калитке и увидел игравших в саду детей.
3. Молнии полосовавшие чёрное небо освещали окрестности.
4. Заря лениво обходя кругом обсыпает ветки новым серебром.
5. Охотники любовались степью остывшей за ночь.
6. Я стою у дороги прислонившись к иве.

**- Найдите предложения, в которых есть деепричастные обороты.**

Ответ: 1, 4, 6

**- Запишите в тетради предложения с деепричастными оборотами. Обозначьте деепричастные обороты как члены предложения (подчеркнуть).***(Учащиеся выполняют)*

**- Теперь ворота полуострова «Деепричастие» открыты, и мы можем пройти. (Слайд №23.)**

**Нас встречают хозяева полуострова. Они очень рады нас видеть.**

**И ждут от нас ответа на их вопрос. Я предлагаю ответить им с помощью лингвистической сказки, которую вы составили дома.**

Учащиеся зачитывают сказки, которые они сочинили дома:

1*. Я очень люблю путешествовать. Однажды я попал на полуостров деепричастий, где они жили в надежде на то, что когда-нибудь смогут избавиться от глаголов. Передо мной стала нелёгкая задача – убедить деепричастия в их неправоте.*

*Я попросил самого главного из них собрать всех на площади и сказал:*

*- Дорогие жители прекрасного полуострова Деепричастие, я вижу, что вас мучают сомнения относительно того, что вы всего лишь форма глагола. Вы уверены, что можете жить самостоятельно, как любая другая самостоятельная часть речи. Но это ошибка. Ведь глагол – это ваш, можно сказать, родитель. Он вместе с Наречием создал вас и подарил вам свои признаки: вид и возвратность. Глагол очень любит вас и поэтому не отпускает вас от себя. Поэтому вы обозначаете добавочное действие. Но вы не просто обозначаете добавочное действие, вы, как художники, дорисовываете основное действие, выраженное глаголом, придаёте ему настроение. А возьмите фразеологизмы, в состав которых входят деепричастные обороты. Они придают нашей речи яркую, эмоционально-экспрессивную окраску, иногда даже ироничную, шутливую. Деепричастия и деепричастные обороты разнообразят речь, делают её более ёмкой, выразительной. И всё это потому, что вы находитесь рядом с тем, кому вы дороги.*

*Послушали меня деепричастия и согласились с моими словами. И решили, что под покровительством глагола им всё-таки будет жить намного лучше.*

*2. Когда я получил письмо от короля страны Деепричастие с просьбой помочь ему примирить жителей королевства с Глаголами, я сразу же сел на самолёт и полетел к нему. Меня встретили очень доброжелательно, провели в комнату для приёма гостей. Усадили в мягкое кресло, украшенное золотом и брильянтами. Через некоторое время вошёл король и сел напротив меня. Он спросил меня, чем я могу помочь жителям королевства. Как разрешить спорный вопрос об отношениях с глаголами. Я ответил:*

*«Всё очень просто, необходимо предложить жителям королевства убрать все слова, что обозначают действия, т.е. глаголы и посмотреть, что получится. Тогда они увидят, что без действий невозможно ничего на свете. Они не смогут сделать даже элементарных вещей: спать, есть, разговаривать, улыбаться. Они даже не смогут выполнять свои прямые обязанности: обозначать добавочное действие. Вот тогда они поймут, что без Глаголов нет жизни на земле. Ведь жизнь – это движение».*

*Когда король разъяснил всем своим подданным сложившуюся ситуацию, жители успокоились и признали, что без глаголов нет жизни на земле. Они согласились помириться со своими собратьями и жить дальше в мире и согласии.*

*Я ещё немного погостил у доброжелательных жителей королевства и спокойный отправился домой.*

*3. Давным - давно в стране Глаголия поднялся бунт. Деепричастия хотели стать самостоятельными. Как только я узнал об этом, сразу же отправился в эту страну. Когда я приехал, то увидел Майдан Деепричастий.*

*Я крикнул: Что вы делаете?*

*Они ответили мне: Эй, ты чего орёшь? Мы тут, не видишь, самостоятельность свою отстаиваем.*

*Я им говорю: Вы часть глагола. Если бы не глагол вы бы не существовали. Деепричастия, вы особая неизменяемая форма глагола. Вы отвечаете на вопросы: Что делая? Что сделав?*

*Деепричастия мне говорят: Ну и что? А мы хотим быть самостоятельными.*

*-Вы пилите сук на котором сидите, - говорю им я.- Ведь Глагол – это как большое дерево, а деепричастия – одна из ветвей этого дерева. И если вы отрубите эту ветвь, то все деепричастия просто умрут.*

*Деепричастия хорошенько подумали и решили: Давайте пока поживём дружно. Пусть мы и не самостоятельные, но мы являемся украшением глагола.*

*После этих слов я довольный поехал домой.*

**Какой вывод о роли деепричастия мы можем сделать?**

*(Учащиеся делают выводы:*

1. Деепричастия дорисовывают основное действие, выраженное глаголом, придают настроение ему.

2.Деепричастные обороты в составе фразеологизмов придают яркую, эмоционально-экспрессивную окраску предложениям (в разговорном стиле иногда шутливую, ироничную)

3. Они разнообразят речь, делают ее более емкой, выразительной, передают различные смысловые оттенки.) Недоумевающий, орхидея,**схватившись**, растаявший, **выезжая**, галерея, **холодея**, упавший, **просыпаясь**, **устав**.

ТЕСТОВАЯ РАБОТА

Найдите деепричастие:

*А) почуяв         Б) сожалел      В) услышан*

     2. Укажите деепричастие совершенного вида:

*А) беспокоясь    Б) закончив     В) отдыхая*

     3. В каком случае НЕ пишется слитно:

         *А) (не)доумевая     Б)(не)почуяв      В)(не)подготовлен*

     4. Найдите предложение, в котором неправильно расставлены знаки   препинания.

*А) Употребляя некоторые словосочетания, мы не можем избежать    наказания.*

*Б) Добиваясь своих прав, в Ростов уехал Ростислав.*

*В) Скаковая лошадь разогнавшись, едва не налетела на прохожих*

**4. - Ну вот, жители прекрасного полуострова удовлетворены вашим пояснением. А мы отправляемся домой**.**(Слайд №24.)**

**5. Подведение итогов. Рефлексия. (Слайд №25.)**

**1.Что понравилось на уроке больше всего?**

**2.Что было самым трудным?**

**2.Что необходимо повторить?**

**3.Какое настроение у вас ребята?**

**5.Выставление** **оценок** **за** **урок**.

Чтобы закрепить ваше настроение, я выставлю вам оценки за урок.

**6.Д.з.** Написать сочинение-размышление «Мои впечатления от сегодняшнего урока».